

Évaluation en FLE à l'école élémentaire niveau intermédiaire

document réalisé par Pierre Dauverchain, enseignant UPE2A – www.topfle.fr

Nom :	Prénom :
Niveau de la classe d'accueil :	Ecole :

Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Production d'écrit	Production orale
/ 20	/ 20	/ 20	/ 20

Domaines évalués	Résultats
A- COMPREHENSION DE L'ORAL	
1- Comprendre une information simple en répondant à une question à partir d'une image	
2- Comprendre une information simple en répondant à une question à partir d'un énoncé oral	
3- Comprendre une instruction simple (écouter et choisir le bon dessin)	
4- Comprendre une instruction simple et la réaliser	
5- Comprendre une description simple et choisir le bon dessin	
6- Comprendre une description simple et répondre à une question simple	
7- Comprendre du vocabulaire en montrant des images	
8- Comprendre du vocabulaire en choisissant le masculin ou le féminin	
9- Comprendre du vocabulaire en choisissant le bon mot en situation dans une phrase	
10- Comprendre du vocabulaire soutenu	
11- Utiliser des mots fondamentaux	
Total	/ 20

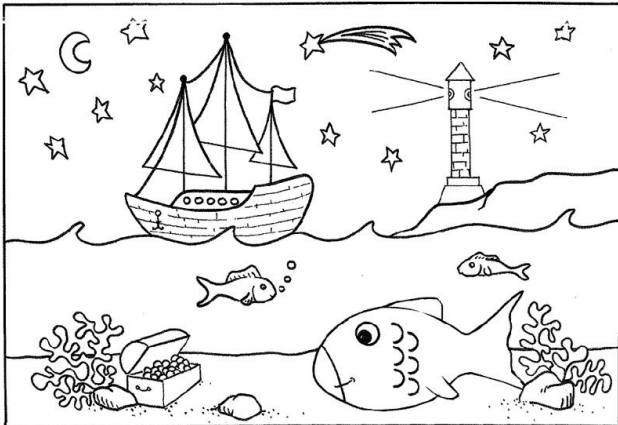
Domaines évalués	Résultats
B- COMPREHENSION DE L'ECRIT	
1- Associer des instructions écrites à des dessins	
2- Lire un énoncé sous forme de tableau et répondre à des questions	
3- Lire un énoncé écrit et répondre à des questions simples	
4- Lire des morceaux d'histoire simple et les remettre dans l'ordre	
5- Remettre les mots d'une phrase simple dans l'ordre	
6- Remettre dans l'ordre deux phrases simples	
7- Connaissance du vocabulaire en associant des mots contraires	
8- Connaissance du vocabulaire en complétant des phrases à trous	
9- Capacité à repérer et corriger des erreurs dans un énoncé	
Total	/ 20

PRODUCTION D'ECRIT	
1- Ecrire des informations personnelles en répondant à une fiche d'inscription	
2- Compléter un texte à trous	
3- Produire une phrase descriptive à partir d'un dessin	
4- Produire un texte à partir d'une série d'images	
Total	/20

PRODUCTION ORALE	
1- Parler de soi	
2- Produire une phrase ou deux à l'aide de mots « guide »	
3- Produire une phrase complète en ayant seulement le début et des indices	
Total	/20

A- COMPREHENSION DE L'ORAL

1- Comprendre une information simple en répondant à une question à partir d'une image	/ 2
---	-----



Combien vois-tu de poissons dans l'eau ?

.....

Est-ce le jour ou la nuit ?

.....

2- Comprendre une information simple en répondant à une question à partir d'un énoncé oral	/ 2
--	-----

Enoncé oral :

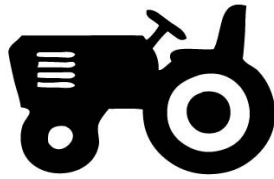
Il est 10 heures. C'est l'heure de la récréation. Les élèves vont sortir jouer. Après ils iront en sport avec Christelle, l'intervenante de sport, pour faire une séance de course d'orientation.

Comment s'appelle l'intervenante de sport ?

Le sport est avant ou après la récréation ?

3- Comprendre une instruction simple (écouter et choisir le bon dessin)

/ 2



Colorie le pantalon en bleu et la voiture en orange. Entoure la voiture. Barre le tracteur.

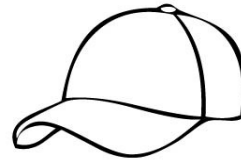
4- Comprendre une instruction simple et la réaliser

/ 1

Dessine une fleur jaune et verte.

5- Comprendre une description simple et choisir le bon dessin

/ 1



Je suis un vêtement qu'on porte l'été lorsqu'il y a du soleil. On ne me met pas sur la tête.
Entoure le bon dessin.

6- Comprendre une description simple et répondre à une question simple

/ 2

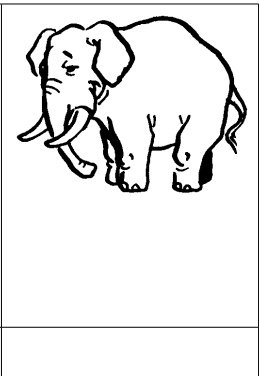
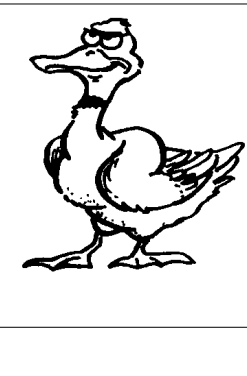
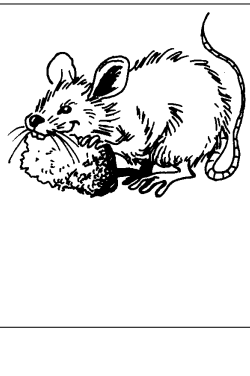
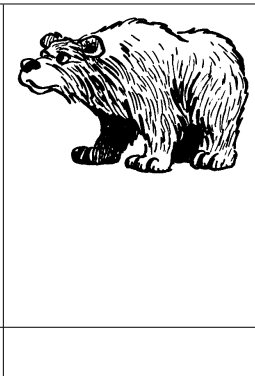
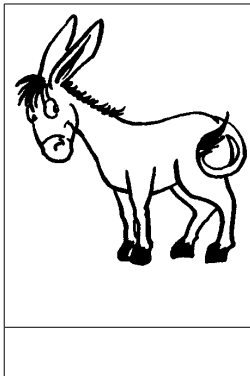
Je m'appelle Harry. Je suis un garçon de 8 ans. J'habite dans un appartement à Lyon mais nous venons d'Italie avec toute ma famille. J'ai une sœur et nous avons un chat gris et blanc. Ma chambre a une petite fenêtre et un mur de couleur bleu.

De quel pays vient la sœur de Harry ?.....

De quelle couleur est le chat de la famille de Harry ?.....


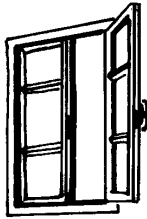

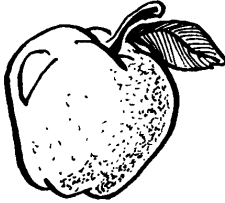

7- Comprendre du vocabulaire en montrant des images

/ 2,5



Montre moi dans l'ordre : le canard (1) – l'ours (2) – l'éléphant (3) – la souris (4) – l'âne (5)
Ecris le numéro sous le dessin que tu montres.

Ecris l'article qui convient

				
..... bouteille fenêtre cochon pomme raquette

Voici deux phrases avec quatre propositions pour un des mots de la phrase. Je vais te les lire. *Ecoute et dis moi quel est le mot qui convient.*

Phrases	Mot 1	Mot 2	Mot 3	Mot 4
Le magnifique ... vole de fleur en fleur.	tatillon	papillon	pavillon	bataillon
Les enfants aiment sauter dans les ... d'eau.	claques	plaques	flaques	cloques

Voici deux phrases. Pour chacune de ces phrases je vais te demander de remplacer le mot souligné par un autre mot qui veut dire la même chose.

Phrases	Mot attendu	Mot donné
<u>Fouiller</u> dans le placard.	chercher	
La souris grignote un <u>bout</u> de fromage.	morceau	

Quel petit mot peut-on mettre pour relier les deux parties de ces phrases ?

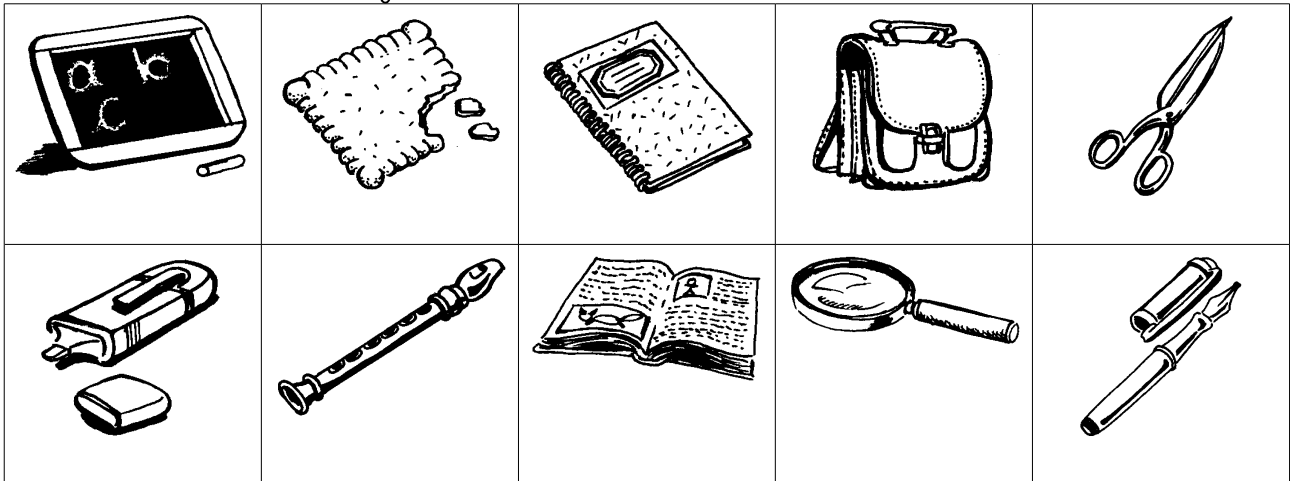
	Le mot		Le mot
Il mange du pain ... boit de l'eau.		Je travaille ... Lyon.	
Elle joue ... sa poupée.		Cette règle est ... plastique.	
Ce cartable est à moi. C'est ... cartable.		Il veut une glace ... il n'a pas d'argent.	

B- COMPREHENSION DE L'ECRIT

C'est bientôt la rentrée. Magalie doit aller acheter des affaires pour l'école. La maîtresse a donné la liste.

Entoure les dessins des objets qui correspondent à cette liste :

2 cahiers – 1 stylo – 1 cartable – des ciseaux – 1 ardoise



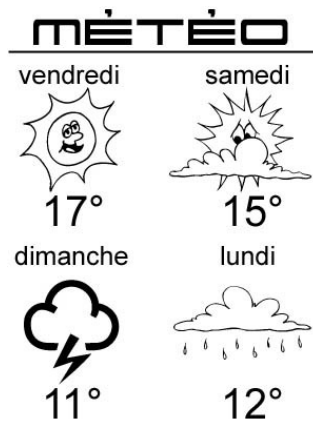
2- Lire un énoncé sous forme de tableau et répondre à des questions

/ 2,5

Voici la météo pour ce week-end. Nous sommes vendredi.

Tu dois aller au parc samedi ou dimanche pour fêter ton anniversaire avec tes amis.

Regarde la météo et choisis le jour où tu iras en répondant aux réponses.



1- Samedi > *fais une croix devant la bonne réponse*

Il fait beau et chaud. Il fait assez beau et doux Il pleut mais il fait chaud.

2- Quel temps fait-il dimanche ?

.....

3- Quelle est la température la plus élevée pendant ces quatre jours ?

.....

4- Quel est le jour le plus froid de ce week-end ?

.....

5- Quel jour choisis-tu pour fêter ton anniversaire au parc ?

.....

Lis ce petit message et réponds aux questions :

Salut Morgane !

Je ne comprends pas ce que la maîtresse nous a demandé de faire pour jeudi. Peux tu venir mercredi après midi chez moi pour qu'on travaille ensemble. Je te ferai des crêpes pour te remercier.

Merci, Léa

1- Qui écrit ce message ? C'est

2- Pour qui est ce message ? Il est pour

3- Pour quand est le travail demandé par la maîtresse ?

Il est pour

4- Quand Morgane doit-elle aider Léa ?

Elle doit aller chez Léa le

5- Pour remercier Morgane que va faire Léa ?

Elle va préparer

Voici une histoire mélangée. Ecris des numéros sous chaque morceau de l'histoire pour indiquer le bon ordre.

La soupe est servie.	Mamie prépare une soupe.	Nous mangeons la soupe.	Nous nous installons à table.	La soupe cuit dans la marmite.

Voici les étiquettes avec des morceaux de phrase mélangés. Ecris un numéro sous chaque morceau pour mettre le bon ordre à cette phrase.

vais	jouer	chez	Dimanche,	aller	je	cousin.	mon

6- Remettre dans l'ordre deux phrases simples	/ 2
---	-----

Voici deux phrases où les mots sont mélangés. *Ecris un numéro sous chaque morceau pour indiquer le bon ordre.*

arrive.	dedans	frère.	voiture	Je	avec	La	monte	mon

7- Connaissance du vocabulaire en associant des mots contraires	/ 2
---	-----

Relie les mots avec leur contraire.

- | | |
|-------------|------------|
| petit . | . monter |
| descendre . | . fin |
| allumer . | . méchant |
| fermer . | . nuit |
| jour . | . grand |
| court . | . près |
| loin . | . ouvrir |
| épais . | . lent |
| gentil . | . éteindre |
| vite . | . long |

8- Connaissance du vocabulaire en complétant des phrases à trous	/ 2
--	-----

Complète les phrases avec un mot qui convient.

- Je cherche un dans le dictionnaire.
 Elle ne veut jouer avec moi.
 David va jouer au à la récréation.
 allons au cinéma ce soir.

9- Capacité à repérer et corriger des erreurs dans un énoncé	/ 3
--	-----

Voici des phrases où il y a des erreurs. *Souligne l'erreur et écris la phrase corrigée*

Julie a reçu pour son anniversaire un livre sur les animaux domestiques. Il y a des lions, des tigres, des éléphants et des hippopotames.

.....

Julie demande à sa mère l'interdiction d'aller jouer avec sa copine.

.....
Sa mère lui demande où habite sa copine. Julie répond « Elle habite très loin, c'est notre voisine »

C- PRODUCTION D'ECRIT

1- Ecrire des informations personnelles en répondant à une fiche d'inscription	/ 3
--	-----

Complète cette fiche d'inscription à la bibliothèque.

Nom :	Quel genre de livre préfères-tu lire ? (exemple : bandes dessinées)
Prénom :
Date de naissance :
Ta ville :	Quel est le nom de ton animal préféré ?

2- Compléter un texte à trous	/ 6
-------------------------------	-----

Complète cette histoire avec les mots de ton choix.

Il était une fois une petite qui s'appelait

Elle aimait beaucoup se promener dans

Un jour elle croisa qui

.....
Elle rentra chez elle très contente.

Elle raconta l'histoire à

Ecris une phrase qui parle de ce dessin.



.....

.....

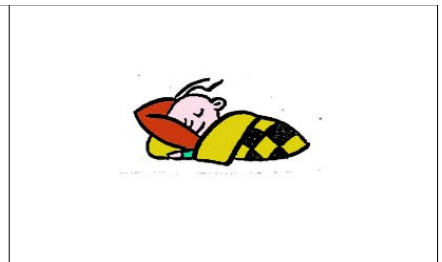
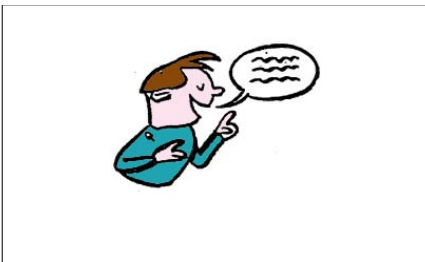
.....

.....

.....

.....

Ecris un petit texte (au moins 3 phrases et 3 lignes) en te servant de ces images.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCTION ORALE

1- Parler de soi	/ 4
------------------	-----

Parle moi de toi, de ta famille, d'où tu viens, où tu habites, de ce que tu aimes et de ce que tu n'aimes pas...

Éléments évoqués

2- Produire une phrase ou deux à l'aide de mots « guide »	/ 6
---	-----

Fais une phrase correcte qui utilise ce mot :

un chat :
.....

un ballon :
.....

l'école :
.....

3- Produire une phrase complète en ayant seulement le début et des indices	/ 10
--	------

Donne moi la suite de ces phrases

Le médecin est venu..... (quand ? - où ? - pourquoi?)
.....
.....

Je n'aime pas... (qui ou quoi ? - pourquoi?)
.....
.....